

Projet éducatif Séjours de Vacances

« Privilégier les relations d'entraide, créer les conditions d'une vie collective fondée sur le respect mutuel implique de conjuguer diverses situations. »

La communication au sein du groupe mais aussi entre enfants et animateurs s'épanouit à la faveur de moments formels désignés sous le terme de conseil des sages.

Ce conseil est au service d'un fonctionnement démocratique. C'est un lieu où chacun apprend à prendre la parole et exprimer ce qu'il veut dire, un lieu protégé de querelles vaines et autres règlements de compte grâce aux règles de communication qui cadrent son déroulement. Les divergences d'opinions sont au contraire expliquées et réfléchies et servent la prise de décision finale acceptée par tous.

Nombre de problèmes naissants (relations conflictuelles, clans, sommeil des uns perturbés par le chahut des autres, désir de participer à une activité plutôt qu'à une autre...) trouvent ainsi solutions pour le bon déroulement du séjour dans le respect de chacun.

Les thématiques, les ateliers et les jeux.

Les **ateliers de découverte** sont autant de moments partagés en groupes, qui favorisent l'entraide. C'est l'occasion d'apprendre ensemble, en s'amusant.

Les **ateliers d'expression et la réalisation d'un spectacle** contribuent aussi à servir la cohésion du groupe.

Quelque soit le mode d'expression retenue (dessin, théâtre, musique...), il s'agit d'accepter et d'écouter ses partenaires et de confronter ses idées. Là encore les animateurs ont leur rôle à jouer : permettre à chaque enfant de trouver sa place, d'apposer sa marque pour participer avec plaisir à une représentation collective finale.

Les **jeux coopératifs** sont les bienvenus !

Fondés sur la solidarité entre joueurs qui trouvent bénéfique réciproque à s'entraider, ils permettent une mise en confiance et préparent l'action collective en approuvant les attitudes coopératives.

Quelques-uns de ces jeux vous sont proposés en guise d'illustration (si besoin est) lors de la préparation. Un fichier restera à votre disposition.

La pratique d'activités de pleine nature repose en partie sur des relations d'entraide et d'entente.

S'accorder sur un rythme de marche, de navigation, aller repêcher son camarade dans l'eau, l'aider à vider son bateau, assurer l'autre au moyen d'une corde, se rassurer dans la pénombre... Grâce à un travail en concertation, nous souhaitons qu'animateurs et encadrants sportifs veillent à valoriser ces

attitudes de solidarité auxquelles les enfants se montrent d'ailleurs très sensibles.

Pour favoriser communication et apprentissage, ces activités se pratiqueront en petits groupes de 8 enfants accompagnés par un animateur et encadrés par un moniteur diplômé.

Les bivouacs.

Ils sont l'occasion de découvrir la vie de groupe sous un angle plus approfondi : s'organiser pour les tâches de la vie quotidienne, manger, dormir à la belle étoile, ensemble. Autant de moments partagés qui valorisent la dynamique de groupe.

Un
espace
de
construction
de soi

« Favoriser l'accès à l'autonomie, encourager la prise de responsabilité suppose également le jeu combiné de différentes propositions. »

La prise en charge des obligations de la vie quotidienne est un excellent exercice pour grandir.

Nous souhaitons que les tâches et règles soient présentées non comme des corvées mais comme autant d'occasion d'exercer sa responsabilité.

Divers systèmes (dont celui des métiers) permettent de déterminer ensemble toutes les activités à accomplir : la mise de table et la desserte, la vaisselle ou le rangement du coin bibliothèque, de la malle de jeux. Les enfants ont la parole et peuvent « inventer » des activités qu'ils jugent importantes (« horloger » par exemple). Les activités, ou métiers sont ensuite répartis. Il importe que les animateurs les accompagnent et stimulent les bonnes volontés ou les écarts des distraits.

Les enfants ont la possibilité de revenir sur leur choix, faire évoluer les tâches, en changer. Ces méthodes permettent à l'enfant de s'exprimer, s'approprier les règles et se responsabiliser au sein d'un groupe.

L'itinérance et le bivouac.

Itinérance et bivouac multiplient les possibilités de prise de conscience et de réflexion quant aux relations à la nature, à l'inconnu, à des milieux étrangers, à d'autres modes de vie et enrichissent les expériences personnelles centrées à la fois sur la cohésion du groupe et l'apprentissage de l'autonomie. La plupart de nos séjours intègrent un temps d'escapade hors du camp. Il peut s'agir d'une nuit à la belle étoile ou d'un circuit sur quelques jours donnant lieu à des bivouacs. Dans ce second cas, le choix de l'itinéraire et du thème de découverte autant que la composition des menus, la liste des courses et la préparation du matériel de camping sont effectués par les enfants répartis délibérément en petits groupes, avec le soutien technique et documentaire des

animateurs. Chaque groupe élabore les règles de vie et le rôle de chacun, et chaque enfant peut acquérir à son rythme un peu plus de maturité et le sens des responsabilités.

La pratique des activités de pleine nature.

Mieux se connaître par la pratique des activités sportives de pleine nature : découvrir ses capacités, ses limites, mais aussi, le goût de l'effort ! C'est aussi l'occasion d'aborder les problèmes liés à la santé, au sommeil, à l'alimentation, qui sont partie intégrante de tout séjour.

Nous sommes attentifs à respecter le rythme de chacun, et à garantir la sécurité physique et affective de chacun.

Les activités d'expression.

Solliciter l'expression et favoriser l'esprit de créativité : lors de toute action, nous veillons à ce que chaque enfant puisse exprimer son imagination.

Etre créatif, c'est d'abord explorer et lire de diverses manières une réalité. C'est pourquoi nous confions aux activités d'expression (par des approches artistiques ou sensorielles) un rôle moteur dans la découverte du milieu : que les enfants vivent leur rencontre avec le milieu par l'émotion tout autant que par la raison.

Une balade, un moment de rêverie, une nuit sous les étoiles ou bien un affût, une observation patiente, une collecte rigoureuse offrent une kyrielle d'impressions et d'informations que viennent relever des temps d'expression : jeux d'écriture, création d'histoire collective, dessin, représentation scénique... donnent aux enfants la possibilité de manifester leur perception du monde de façon active et sensible

Certains séjours privilégient cette dimension : les ateliers d'expression sont le lieu de la découverte de soi et de l'épanouissement des capacités de communication.

La pédagogie de projet.

Certains séjours se réalisent dans les conditions d'une pédagogie de projet qui donne toute son amplitude au principe de participation active des enfants. La pédagogie de projet repose sur l'adhésion volontaire des enfants à un projet d'activités choisi à partir de leurs propositions suite à une phase de découverte du milieu dans ses différentes facettes.

Elle implique la confrontation des opinions, l'échange des savoirs entre les enfants, la concertation et la répartition des tâches pour réaliser le projet dont le terme est marqué par une production communicable.

Après avoir explicité le cadre et les limites de fonctionnement, les animateurs s'attachent à réguler les problèmes relationnels et faciliter l'avancement du projet.

Ils jouent un rôle d'informateur, orientant les enfants vers des personnes ressources, un document, un terrain idéal pour l'observation ou une expérimentation.

« Sensibiliser les enfants accueillis à la découverte de l'environnement local nous amène à imaginer des projets d'activités résolument axés sur cette dimension. »

Nous visons une ouverture d'esprit sur les richesses d'un patrimoine naturel et culturel. Les manifestations de la vie animale, l'action de réintroduction des vautours fauves, l'étude du milieu aquatique, une recherche sur le légendaire local ou sur les modes de vie des habitants illustrent quelques centres d'intérêt autour desquels peut s'exercer avec enthousiasme la curiosité des enfants.

La découverte du milieu.

Cette découverte du milieu est valorisée dans la pratique des activités de pleine nature. Elles sont un moyen privilégié de découverte. Les moniteurs, sensibilisés, transmettent leurs connaissances de façon ludique.

Les bivouacs.

Les bivouacs réalisés chaque été sont l'occasion de partir à la découverte de notre environnement en totale immersion. Dormir à la belle étoile, être réveillé par les rayons du soleil ou le chant d'un oiseau : autant de moments de partage en pleine nature !

Les outils d'animation.

De nombreux outils et type d'activités seront offerts en ce sens : jeux sensoriels, observation de type naturaliste, énigmes et épreuves de connaissances, jeu de table ou jeux toniques...

Les animateurs disposent d'un fond documentaire (fichier pédagogique, guide de terrain, brochure thématique, revue naturaliste, cf. liste bibliographique ci-joint), de même qu'un matériel pour « curieux de nature » : loupe, jumelles, planche à dessin, boîte de collecte, épuisette, vivarium.

La cabane nature et le jardin aromatique offrent de nombreuses opportunités pour un naturaliste en herbe.

La cabane nature est dotée d'un matériel complet (jumelles, boîtes loupes, épuisettes, aquarium, vivarium, planches à dessin...). Elle est en accès libre aux enfants, qui viennent y déposer leurs prises, observer, se renseigner. Des animateurs spécialisés (stagiaires BTS) proposent chaque fin d'après midi des ateliers de pêche, capture, observation.

Le jardin aromatique est entretenu par le cuisinier, les animateurs et les enfants volontaires. Il est en libre service pour se concocter des tisanes ou bien pour agrémenter les plats.

Mais encore...

En dehors des activités spécifiques à la découverte du milieu, certains actes quotidiens offrent aussi aux enfants la possibilité de faire un geste en faveur de l'environnement, de réfléchir à l'impact de leur conduite. Le tri des déchets, l'utilisation raisonnable de l'eau, le recyclage de matériaux, l'utilisation de produits biodégradables sont mis en place en ce sens. Consommer des aliments de qualité, faire des repas équilibrés est aussi un principe auquel nous voulons sensibiliser les enfants (nous vous invitons à lire le document « les petites graines » ci-joint).

La
complicité
éducative

« Construire ensemble nos actions éducatives, informer, valoriser la collaboration avec les équipes d'animation, et avec les parents pour le bien être des enfants. »

Nous souhaitons valoriser et développer pleinement notre partenariat éducatif avec les équipes. Cela se réalise par le biais de rencontres régulières.

Des rencontres pour se connaître : chaque année un week-end de préparation regroupe à la fin du mois de mai tous les animateurs et directeurs de l'été suivant.

Des rencontres pour se former : des week-ends cirque, théâtre, grands jeux, pour apprendre de nouvelles techniques d'animation.

Des rencontres pour évaluer et évoluer : en fin de saison, les directeurs se retrouvent pour faire le bilan de l'été et commencer à préparer le suivant.

Nous valoriserons la communication avec les équipes par le biais de courriers réguliers, d'une lettre d'information aux animateurs pour qu'ils soient au courant des dernières évolutions et par la mise à jour régulière de notre site Internet.

Celui-ci propose une véritable banque de données en terme de jeux, ateliers, et outils pédagogiques à proposer aux enfants.

De nombreux outils sont à disposition des directeurs et de leur équipes pour permettre une bonne gestion du travail. De même des outils d'auto évaluation sont fournis, pour que chacun puisse se situer dans sa pratique.

L'implication des familles.

Nous souhaitons impliquer les familles à notre démarche et à nos projets.

Pour cela, nous communiquons par le biais d'un catalogue, envoyé chaque année à nos familles adhérentes, et de dépliants, diffusés plus largement.

Chaque parent, chaque enfant reçoit un courrier lui présentant le séjour, pour mieux être rassuré et se préparer à son arrivée sur le centre : une lettre adressée à chacun, ainsi qu'un planning détaillé.

Les parents conduisent eux même les enfants sur le lieu du séjour : c'est l'occasion de se rencontrer, visiter les lieux ; de prendre le temps de discuter, échanger, afin de mieux se connaître et ainsi mieux connaître l'enfant.

Pour que les parents puissent se rendre compte d'eux même de notre travail et des expériences vécues par les enfants nous invitons les familles à des retransmissions, petits spectacles, expositions ou diaporama qui retranscrivent le vécu du groupe. Nous terminons par un repas partagé entre enfants, parents et équipes éducative pour échanger et prendre le temps de clore le séjour en douceur.

Chaque année nous diffusons « la Lettre du Merlet », pour informer les parents de la vie de l'association : évolutions, changements, décisions, aménagements.

Enfin, nous mettons en place un dispositif d'évaluation régulier, pour avoir les retours des familles et ainsi améliorer notre accueil et nos pratiques.

L'émulation pédagogique

« Améliorer la qualité des animations, offrir de nouvelles pistes de projet et proposer une ambiance de travail enrichissante aux équipes d'animations. »

Nous offrons aux équipes des conditions de préparations confortables (de une journée et demi pour 10 jours, à 2 pour 13 jours) et tenons à l'organisation de bilans structurés. Les séjours de vacances évoluent ainsi d'année en année. Cette histoire est compilée dans un classeur pédagogique pour chaque séjour, fourni aux équipes d'animation pendant leur préparation.

De plus, notre secteur Recherche pédagogique met à disposition des équipes une banque de données d'outils pédagogiques et une bibliothèque régulièrement réactualisée, qui couvrent les champs de l'animation de l'expression et de la découverte de l'environnement.

Enfin, des animateurs référents « Activités de pleine nature, environnement et expression », « bivouac », ainsi que les permanents de l'association, se tiennent à disposition des équipes et les orientent vers le fond pédagogique. Ils les sollicitent pour faire évoluer les animations et enrichir de ces créations la banque d'outils pédagogiques.

Humains

Pour l'organisation générale

- 1 coordinatrice
- 1 responsable de l'aménagement
- 1 personne chargée de l'entretien
- 1 personne chargée du bricolage
- 1 cuisinier (ère)- économe
- 2 à 3 aides cuisine
- 1 personne ressource en pédagogie
- 1 chauffeur
- Des moniteurs pour les activités de pleine nature : canoë kayak, canyoning, spéléologie, randonnée pédestre, escalade.

Par séjour

- 1 responsable d'équipe (BAFD ou BPJEPS)
- 1 animateur (trice) pour 8 enfants
- 1 stagiaire BAFA

Matériels

- espace au bord du Tarn de 4 000 m², le Villaret, à 1 km du village des Vignes
- tentes 6 à 7 places (type berbère)
- 1 cuisine aménagée
- douches et sanitaires
- espace de restauration extérieur (tables de huit) et sous marabout en cas de pluie
- petit matériel pédagogique (jeux de plein air, jeux de table, déguisement et accessoire de théâtre, matériel d'observation naturaliste, matériel divers pour création plastique, matériel de jonglage)
- matériel de camping pour bivouac (gamelles, gaz, bougie...)
- 1 grand marabout pour stocker le matériel de cirque et marabout atelier
- 1 marabout bureau animateur
- 1 grand marabout activités
- 1 cabane bibliothèque et coin nature
- 1 cabane cuisine et itinérants
- 1 costumothèque
- 2 scènes (planchers) pour les spectacles
- 1 marabout « coulisses » à côté de la grande scène
- 1 portique pour le danse voltige
- 1 infirmerie
- 1 bureau
- des véhicules 9 places et 22 places